

ÅRSPLAN FOR SÆTRA BARNEHAGE AS



INNHALDSLISTE

1. INNLEIING
2. VERDIGRUNNLAG
 - 2.1 Visjon
 - 2.2 Barn og barndom
 - 2.3 Demokrati
 - 2.4 Mangfald, likestilling og likeverd
 - 2.5 Berekraftig utvikling
 - 2.6 Livsmestring og helse
3. BARNEHAGEN SITT FØREMÅL OG INNHALD
4. SAMARBEID
5. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD
 - 5.1 Planlegging
 - 5.2 Vurdering
 - 5.3 Dokumentasjon
 - 5.4 Progresjon
6. OVERGONGAR
7. KOMPETANSE, KVALITET OG FOKUSOMRÅDE

1. INNLEIING

Sætra barnehage er ein privateigd barnehage med 44 plassar for barn 1-6 år. Barnehagen ligg i Onglasætra i Ulsteinvik, med fjell og skog i nærområdet, og kort veg til fjøra. Frå barnehagen ser vi den fine bygda vår og skipsindustrien som heimstaden vår er kjent for.



Store delar av dagen er vi organisert i aldersinndelte grupper, med tilpassa pedagogiske opplegg. Tidleg morgon og sein ettermiddag er vi saman på tvers av alder og grupper.

Gruppene er inndelt slik for barnehageåret 2024-2025:

- Raudkløver-Hestehov er 5 år og 4 år
- Blåklokke er 3 år
- Tusenfryd er 2 år
- Kvitveis er 1 år

Perny Austnes eig barnehagen. I 1991 starta ho sin første barnehage i Varleitebakkane. I 1995-2014 dreiv ho Råsa barnehage AS. I dag eig ho Sætra barnehage AS, etablert i 2003 og Vikemarka barnehage AS, etablert i 2015.

Årsplanen er eit arbeidsreiskap for personalet og dokumenterer barnehagen sine val og grunngjevingar. Årsplanen gir informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid til føresette, myndigheit, samarbeidspartar og andre interesserte (RP2017, s.38)

2 VERDIGRUNNLAG

Barnehagen sine styringsdokument:

- Lov om barnehager [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)
- Rammeplan for barnehager [Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)
- FN's barnekonvensjon [FNs barnekonvensjon - regjeringen.no](#)

Barnehagen sitt samfunnsmandat er, i nært samarbeid og forståing med heimen, å ivareta barn sitt behov for OMSORG og LEIK og fremme LÆRING og DANNING som grunnlag for allsidig utvikling (RP 2017, s.7).

I Sætra barnehage har vi fokus på å eit heilheitleg læringssyn, der omsorg, leik og læring vert sett på i ein samanheng. Elementa heng tett saman, og er avhengige av kvarandre for allsidig utvikling.



2.1 Visjon

«Sætra barnehage - eit godt barndomsminne» er visjonen vår.

Med bakgrunn i samfunnsmandatet og våre verdiar, er målet at barna som går i barnehagen vår skal ha ein ryggsekk full av gode minne frå barnehagetida.

2.2 Barn og barndom

I Sætra barnehage skal barnet bli møtt som subjekt. Vi møter barnet som eit medmenneske. Barnet har egne tankar, kjensler og meiningar. Dei skal bli sett, høyrte og anerkjent;

- Vi let barnet bruke den tida det treng for å gjere seg ferdig med det hen held på med.
- Barnet bevegar seg i eige tempo.
- Vi samtaler MED barnet.
- Vi ler MED barnet.
- Vi lyttar til barnet.
- Barnet si «stemme» får konsekvensar for våre val.
- Vi anerkjenner barnet sine kreative evner og uttrykk.
- Vi seier JA når barn inviterer til leik.



2.3 Demokrati og medverknad

Barnehagen skal fremme demokrati og vere eit inkluderande fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli høyrte og få delta (RP, 2017, s. 8). I Sætra barnehage får barna medverke ut frå alder og modning. Medverknad kan vere å avgjere turmål, om dei vil ha gul eller blå lue, hjelpe dei som er yngre, kutte grønnsaker til maten osv. Vi har også tradisjon for demokratisk val der barna får vere med å velje eventyr vi skal fordjupe oss i.

2.4 Mangfald, likestilling og likeverd

I Sætra barnehage har vi eit stort mangfald. Vi har kvinner og menn, unge og erfarne, med ulike utdanningsbakgrunn. Dei tilsette ber med seg ulike kulturar. Dette er spennande og inspirerer i det daglege arbeidet med barna. Barna opplever andre kulturar på ein naturleg måte – ulike utsjånad, språk og flagg.

Vi anerkjenner ulike familiestrukturar som ein del av samfunnet vårt. Vi bruker litteratur som viser ulike familiesamansetningar. I dette temaet har vi høgt fokus på inkludering der vi løfter mangfald.

Vi som jobbar her og familiane som er her, er knytte til ulike religionar og livssyn. Barnehagen har eit inkluderande læringsmiljø der vi markerer høgtider som er representert i barnehagen. Saman med barna kan vi undre oss over det som er vanskeleg å forstå når det t.d. handlar om liv og død. Ved å filosofere ilag med barna vert det skapt kjennskap og grunnlag for ulike spørsmål, som igjen er med på å forme grunnleggande verdiar og normer.



I løpet av barnehagetida får barna besøke kyrkja. I førskulealder tek vi ein tur til Ålesund og besøker tempelet, der mange hinduar praktiserer sin religion. Uansett religion finst det mange felleskulturelle verdinormer som vi tek vare på, til dømes den gyldne regel: «Det du vil andre skal gjere mot deg, skal du gjere mot dei».

I vår barnehage skal alle barn kjenne at dei passar inn, dei skal kjenne seg trygge og dei skal erfare at dei får velje fritt kva dei vil leike og kven dei vil leike med. Vi jobbar for at ingen av aktivitetane våre skal definere ein viss kjønnsidentitet.

Leik og venskap mellom gutar og jenter er ein viktig del av ein sunn oppvekst, og i tråd med innhaldet i Rammeplanen.

Vi oppfordrar difor foreldra å tenkje inkludering når dei inviterer vener på besøk, og når de ber til bursdagsselskap.

Alle menneske er unike og verdfulle og vi ser på ulikskap som ein ressurs. Funksjonsmangfald og ulikskap skal anerkjennast og har ein plass i fellesskapet.

2.5 Berekraftig utvikling

I Sætra barnehage får barna lære ulike prosessar å kjenne. Vi dyrkar grønnsaker og plukkar bær, eple og plommer som vi bruker i matlaging. Dette er fine erfaringar som fortel oss noko om kvar maten vår kjem frå. Vi har fokus på å ha eit reint kosthald og vi handlar lokalt. Vi kjeldesorterer mat, plast, papp, metall, glas og mjølkekartongar. Når vi går på tur, tek vi med oss søppel som vi finn. Dette gir barna innsikt i å ta vare på naturen, danne haldningar og god praksis for eit meir berekraftig samfunn.



2.6 Livsmeistring og helse

Uteliv

Vi har mykje utetid i barnehagen sitt flotte uterom, og vi er på tur i skog og mark, fjell og fjøre. Den fysiske og psykiske helsa vert stimulert og utvikla i ulendt terreng, når vi klatrar på den store steinen, eller høgt i grantreet. Meistringsgleda er stor og dette gjev auka sjølvkjensle! Leik stimulerer fantasien og skaper stort rom for samspel med andre. Leik, læring og utvikling går saman. Den motoriske stimuleringa som barna får, gir dei gevinst på absolutt alle andre utviklingsområde: språk, kognitivt, sosialt, m.m.



Kosthald og måltid

Vi har fullverdige varme måltid kvar dag, med kjøt, fisk, grønnsaker, belgfrukt, ris, pasta og poteter, jf. «Retningslinjene for mat og måltid i barnehagen». Barna får fleire sortar grønnsaker og frukt kvar dag. Smitteeffekten er stor, så barna er flinke å smake på «nye» sortar.

Vi har fokus på å bruke rein mat og serverer mykje frukt og grønnsaker.

Vi lagar fruktfest når det er bursdag. Då får barna velge mellom t.d. fruktspyd, smoothie (yoghurt naturell, bærblanding og banan), smoothie-is.

God og næringsrik kost er det beste grunnlaget for ein aktiv og lærande kvardag, og glade kroppar trivest og utviklar seg best.

Det er viktig at kvar enkelt barn får den tid det treng ved matbordet og å oppleve matglede.

[Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)

Tannpuss

Vi pussar tenner kvar morgon etter frukost.

Vi skal i lag med heimen gi gode vanar som sikrar barnet god helse for framtida.

Tannpuss er i seg sjølv ein god og viktig pedagogisk læresituasjon.

Hygiene

Vi lærer oss gode hygienerutinar ved toalettbesøk, i tilknytning til toalettbesøk, måltid og ved tannpuss. Jamfør Føreskrift om miljøretta helsevern i barnehage og skule.

Mobbing

Vi har nulltoleranse for mobbing. Vi jobbar dagleg med å fange opp, forebygge, og stoppe mobbing. For å hindre mobbing er vi opptekne av samarbeid med heimen. Det handlar om å vere bevisst sine haldningar og utsegn, som lett kan overførast til barna – både positivt og negativt. Om mobbing skjer i vår barnehage, er vi forplikta til å følgje opp og sette inn tiltak for å stoppe mobbing. Tilsette har aktivitetsplikt og barn i barnehagen har rett på eit godt psykososialt barnehagemiljø (barnehagelova, kap. 8. [Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø | udir.no](#)). Tilsette skal jobbe tett på barna, og slik kan ein førebygge og stoppe mobbing og krenkingar.

Kroppen vår

Vi er ulike, men unike. Vi lærer å ta vare på kroppen vår på mange vis, som t.d. hygiene, kosthald og det å vere aktive. Vi skal ha respekt for kvarandre og kvarandre sine kroppar. Kroppen er «vår», og å setje grenser for eigen kropp er viktig.

Samtalekort om kropp og grenser: [bvo-samtalekort.pdf \(pbl.no\)](#)

Røde Kors: [Kroppen min eier jeg / Barnehage / Jeg vet](#)

Trafikksikker barnehage

Vi har fokus på å bygge gode vanar, haldningar og å lære barna å ferdast ute i trafikken når vi er på tur.

3 BARNEHAGEN SITT FØREMÅL OG INNHALD

3.1 OMSORG

I første møtet med barnet har vi i Sætra barnehage fokus på å bygge gode relasjonar. Kvart enkelt barn er unikt og har ulike behov. Vi har fokus på omsorg i alle relasjonar, og møter barna med hjertet først. Vi jobbar for at barna opplever barnehagen som ein trygg arena der trivsel og tilhørslse står høgt. Personalet skal møte kvart enkelt barn som subjekt, som vil seie at vi møter barna med likeverd og respekt. Barna sine meiningar og behov skal bli høyrte, møtt og sett (jmf. Tryggleikssirkelen). Barna lærer å gi omsorg, når dei blir møtt med openheit, varme og interesse.

3.2 LEIK

Leiken er ei grunnleggande livs- og læringsform. I Sætra barnehage legg vi vekt på at barna skal få utvikle seg i den frie leiken. Vi anerkjenner leiken sin eigenverdi og barna sin medverknad. I leiken får barna prøve ut ulike roller og ta andre sitt perspektiv. Slik får barna kjenne på eigne grenser og utvikle respekt for andre. Leik er ein lystbetont aktivitet, der barna får utvikle vennskap og erfare spenning, glede og humor. Personalet fungerer som støttande stillas, og er aktive i leiken saman med barna.

3.3 DANNING

I barnehagen vår er vi opptekne av å gi barna rom til å prøve sjølv, slik hjelper vi barna å bli sjølvstendige. Gjennom opplevingar og erfaringar i kvardagen vår, lærer barna felles normer og verdiar som er viktige for fellesskapet og tilhørslse. Meiningsfulle opplevingar på tur og i andre aktivitetar, gjer at barna vert nysgjerrige på omverda. Vi legg til rette for barns medverknad ved at dei er med på å påverke innhaldet, og får vere med i avgjerdsler. Slik opplever dei at deira stemme er viktig.

3.4 LÆRING

Barnehagen har fokus på læring i alle situasjoner kvar dag. På grunnlag av observasjon planlegg vi læringsaktivitetar som stimulerer og utviklar barna sine ferdigheiter. Dette gir god grobotn for læringsglede og meistring. Kjensla av meistring gir trygge barn med god sjølvkjensle. I Sætra barnehage skal barna oppleve fellesskap og felles læringsarenaer og bidra til eiga og andre si læring. Personalet skal legge tilrette for nye aktivitetar som vekker nyskgerrigheita til barnet og bygger på interessene deira.

4 SAMARBEID

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldre. Foreldresamarbeid skal skje både på individnivå og gruppenivå, gjennom foreldresamtaler og samarbeidsutval. På denne måten får foreldregruppa vere med og påverke innhaldet i barnehagen.

Sætra barnehage har ulike former for samarbeid med heimen:

- **Oppstartsamtale**

Rett etter at barnet har starta i barnehagen, inviterer vi til oppstartsamtale. Vi snakkar om korleis føresette har opplevd tilvenninga og om der er noko føresette meiner vi kan gjere annleis. Barnehagen har utarbeida eit skjema til denne samtalen, så vi kan få fram forventningar frå oss og føresette.

- **Dagleg kontakt:**

Den daglege kontakta mellom føresette og barnehagen ser vi på som særst viktig for å gi barna det beste. Ein god relasjon med føresette gir godt samarbeid inn mot barna.

- **Foreldresamtaler**

To gonger pr barnehageår inviterer vi til foreldresamtaler. På samtalaner snakkar vi om trivsel, utvikling, progresjon. Samtalen er basert på observasjon. Det er pedagogisk leiar som har ansvar for desse møta.

- **Foreldremøte**

Ein gong i året (september) har vi foreldremøte. Her gir dagleg leiar i barnehagen informasjon om satsingsområde, arbeidsmåtar osv. Vi inviterer gjerne andre instansar for fagleg innlegg til desse møta.

- **Foreldreråd- og samarbeidsutval**

Foreldrerådet er alle føresette i barnehagen. Foreldrerådet vel ein representant frå foreldregruppa til medlem av Samarbeidsutvalet (SU). Samarbeidsutvalet har møter 2 gonger pr år. I tilknytning foreldremøte har vi foreldrerådsmøte. Foreldra kan påverke innhaldet i barnehagen ved å komme med innspel til saker som er viktige for dei, og SU-representant tek saker vidare til samarbeidsutvalet.

Barnehagen har også tett samarbeid med andre instansar for å kunne gi barna det beste i tida fram mot skulestart; laget rundt barnet. Nære samarbeidspartnarar er **God oppvekst i Ulstein, PPT, helsestasjon, logoped, barnevern, BUP** osv. Vi har og tverrfagleg team ein gong pr halvår, for å sikre tidleg intervensjon for barn.

5. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

Barnehagen er ein lærande organisasjon og det pedagogiske arbeidet skal grunnleggjast i barnehagelov og rammeplan. Barnehagen skal gi alle barn eit godt og tilrettelagt tilbod, som skal planleggast, vurderast og evaluerast.

5.1 Planlegging

Vi planlegg langsiktig og systematisk, og arbeidet vi gjer i Sætra barnehage er tufta på observasjon, kunnskap og erfaring.

Ca 1 gang pr måned har vi leiarmøte, gruppemøte og personalmøte. Møta vert nytta til fag, planlegging og evaluering.

5.1.1 Årsplan

Årsplanen er eit arbeidsreiskap for personalet, gir informasjon til føresette og dokumenterer barnehagen sine val og grunnleggjingar. Årsplanen gir informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid til myndigheit, samarbeidspartar og andre interesserte (RP2017, s.38)

5.1.2 Pedagogiske periodar

Sætra barnehage deler barnehageåret i sju pedagogiske periodar. Periodane er felles for heile barnehagen, men handlingsrommet for planlegging innad i gruppene er stort. Periodane varer over tid, noko som gjer at ein kan fordjupe seg i interessene til barna. Planlegging skal baserast på kunnskap om barnet sin trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe (RP, 2027, s. 37).

| VEKE: | OVERORDNA TEMA: | NØKKEWORD | FAGOMRÅDER: |
|------------|-----------------|---|---|
| Veke 32-37 | DET GODE SAMVÆR | Bli kjent med kvarandre og barnehagen sine rom inne og ute, reglar og rutinar. Bygge gode relasjonar. Tryggleik, stabilitet, omsorg, tilvenning. | Gjennom desse sju pedagogiske periodane er vi innom alle dei sju fagområda i rammeplanen, i større eller mindre grad. <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon, språk og tekst • Kropp, rørsle, mat og helse • Kunst, kultur og kreativitet • Natur, miljø og teknologi • Mengd, rom og form |
| Veke 38-46 | HAUST | Bygge vennskap, glede og hjelpe kvarandre: Barn-hjelper-barn-aksjon. Kva er ein god ven? Kva er smart å gjere for deg som vil vere ein god ven? «Den største glede ein kan ha, det er å gjere andre glad». Vi har fokus på sosial kompetanse. | |
| Veke 47-52 | JUL, ADVENT | Den glade budskapet, juletradisjonar, ventetid, å glede andre. | |

Årsplan Sætra barnehage 2024-2026

| | | | |
|------------|------------------------|--|---|
| Veke 1-10 | VINTER | Is, snø, ake og teater. Smil, latter og humor. Gode fellesopplevingar. | <ul style="list-style-type: none">• Etikk, religion og filosofi• Nærmiljø og samfunn <p>Barnehagen sitt verdigrunnlag og formål skal gi retning for, og prege arbeidet med fagområda. Fagområda er i stor grad like dei faga barna møter seinare i sitt utdanningsløp (RP. 2017, s.47). Rammeplan for barnehagen udir.no</p> |
| Veke 11-16 | VÅR, PÅSKE; LYS og LIV | Glede, varme, undring og nytt liv. Påskebodskapen. | |
| Veke 17-21 | ULSTEINVIK | Heimstaden min. Ulsteinvik er ein del av Norge: å høyre til, identitet, 17. mai, utvide kjennskap til bygda vår. | |
| Veke 22-32 | SOMMAR | Kropp, kroppsfunksjonar, sansar og livsglede. Vi er ulike, men likeverdige. | |

5.2 Vurdering

Barnehagen skal jamleg vurdere det pedagogiske arbeidet.

Etter kvar periode vert innhald vurdert og evaluert, på lik linje med andre vurderingar og satsingar barnehagen har.

Vi nyttar ulike møtearenaer; leiarmøtet, gruppemøte, personalmøte til dette arbeidet.

5.3 Dokumentasjon

Ved å dokumentere synleggjer vi personalet sitt pedagogiske arbeid for å støtte krav i barnehagelov og rammeplan for barnehagar.

I Sætra barnehage dokumenterer vi det pedagogiske arbeid gjennom:

- Årsplan

Årsplanen er utarbeida av pedagogane i barnehagen og vert godkjent av Samarbeidsutvalet for to år av gangen.

- Periodebrev

Pedagogane oppsummerer og evaluerer avslutta periode, og sender til føresette. Samstundes blir planane for komande periode delt. Slik sørger vi for gode samanhengar i det pedagogiske arbeidet.

- [Kidplan – ditt kommunikasjonsverktøy](#)

- Kidplan er vårt digitale dokumentasjonsverktøy og er ei sikker plattform med dobbel autentisering, utarbeida av Private barnehagers landsforbund (PBL). Her deler vi viktig informasjon med føresette som beskjeder, bilder og dokumentasjon av dagen.
- Minnebøker
Alle barn som går i Sætra barnehage får minnebok frå tida i barnehagen. I boka skriv vi om barnet si utvikling gjennom året, gullkorn og personlegdom. Minneboka får barnet med seg vidare som eit godt barndomsminne frå tida i barnehagen.
- Systematisk dokumentasjon.
Det pedagogiske personalet jobbar med systematisk observasjon. Til dømes som førebuing til foreldresamtalen, eller om vi er bekymra for eit barn.
- Barnemapper.
I barnemappene samlar vi referat frå samtaler, observasjonar, møter som omhandlar barnet. Jmf. GDPR (personvern).
- Årshjul for planlegging.
Vi har utarbeida eit årshjul med pedagogiske aktivitetar og møter, som er eit godt hjelpemiddel for å sikre god og langsiktig planlegging

5.4 Progresjon

I barnehagen er vi opptekne av at barna skal oppleve progresjon i barnehagen sitt innhald, og vi har fokus på å legge til rette for at leik, aktivitet og læring er variert og tilpassa kva enkelt barnegruppe. Vi skal utvide og bygge vidare på barna sine interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevingar.

Personalet skal

- oppdage, følge opp og utvide det barna er opptekne av. Dette gir moglegheit for fordjuping og vidareutvikling.
- planlegge og tilrettelegge for progresjon for alle barn. Det er viktig at barna opplever meistring, samstundes som dei har noko å strekke seg etter.
- legge til rette for fordjuping, gjenkjenning og gjentakning i innhold og arbeidsmåtar. Dette er ein del av progresjonen og gir barna moglegheit å bygge vidare på tidlegare erfaringar
- introdusere nye perspektiv og tilrettelegge for nye opplevingar og erfaringar. Dette beriker barna sitt læringsmiljø.
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materiale, bøker, leikar, verktøy og utstyr og gjere desse tilgjengeleg for barna.

6. OVERGANGAR

Der er mange overgangar i eit barn sitt liv. I Sætra barnehage har vi fokus på at overgangane er gode og heng mest muleg saman. Barn treng ofte autoritative vaksne i ein overgang som støttar, forklarar, tryggar og rettleiar.

Tilvenning: I tilvenningsfasen er det viktig å bruke god tid og bygge gode relasjonar. Her i Sætra startar vi tilvenning allereie før barnet tek til i barnehagen, der vi inviterer barn og føresette til besøksdagar. Dette er korte besøk i barnehagen, der barnet får møte vaksne som skal vere på gruppa, sjå lokala og møte dei andre barna. Når barnet tek til i barnehagen startar vi med besøk den første og andre dagen. Korte dagar og kjende vaksne som er der og tryggar barnet er viktig i denne perioden. Sidan kvart barn er unikt, legg vi opp tilvenning ut i frå behova til kvart enkelt barn i tett samarbeid med føresette.



Overgang til ny gruppe: Når barna skal over på ny gruppe, er det og behov for tilvenning. Vi bruker første tida på å bygge relasjonar mellom barn-barn og mellom barn-vaksen. Det er alltid ein kjend vaksen som fylgjer barna over til ny gruppe, noko som gir kontinuitet i arbeid og relasjon.

Overgang til skule

Fram mot skulestart har vi som mål at barnet skal auke sjølvstendet sitt. Innhaldet det siste året i barnehagen handlar om vidareutvikling sosialt, motorisk og kognitivt. Det er viktig at barnet har ei god sjølvkjensle, og kjenner seg trygg og klar til å gå inn i skulekvardagen. Dei som skal starte på skulen er ei eiga gruppe, så det er 5-årsklubb kvar dag. Vi har mange besøk til skulen/skulane før skulestart, slik sørger vi for at barna er kjent med skulen dei skal ta til på.

Vi har fast tradisjon der vi inviterer 1. klassingane som har gått i vår barnehage, på besøk. Førskulegruppa har ansvar for å sende invitasjon, og planlegge besøket.

For barn med særskilde behov, har vi møte med skulen allereie om hausten siste barnehageåret, slik at skulen skal vere godt budd til å ta imot barnet med sine behov. Foreldra er med på slike møte, og gir løyve til nødvendig overføring av nødvendig informasjon til skulen.

Alle skulane og barnehagen i Ulstein har i samarbeid utvikla ein plan for å trygge ein god overgang frå barnehage til skule. Den pliktar alle rektorar og barnehagestyrarar å følge.

[Plan for overgang mellom barnehage og skule \(adobe.com\)](https://adobe.com)



På bileta er vi på besøk til Ulstein skule og Ulsteinvik barneskule (førskuledag)

Andre endringar som kan knytast til overgangar:

Flytting: Å flytte til eit anna hus, med nytt rom, nye naboar – nye omgivnader, kan vere ein stor overgang for barn. Vi er der for å trygge barnet i denne situasjonen. Dersom flyttinga også fører med seg andre endringar, er det desto meir å takle for barnet.

Samlivsbrøt: Om barn opplever samlivsbrøt, treng barnet ekstra tett oppfølging frå dei vaksne nærpersonane. Her er barnehagen ein nøytral og trygg arena. Eit godt samarbeid mellom foreldre og barnehage er særleg viktig då.

7. KOMPETANSE, KVALITET og FOKUSOMRÅDE

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon skal barnehagen vere i endring og utvikling. Barnehagen er ein lærande organisasjon som skal møte nye krav og utfordringar, og kvalitetsutvikling i barnehagen inneber kontinuerleg arbeid. Over fleire år har Sætra barnehage jobba med ulike utviklings- og endringsarbeid i samarbeid med Ulsteinbarnehagane, PPT, Sjustjerna og Høgskulen i Volda.

I Sætra barnehage møter vi barnet som likeverdig menneske. Det vil seie at vi anerkjenner barna sine kjensler, ord og handlingar. Vi møter barnet som subjekt ved å vise respekt og er genuint interessert i barnet og deira sine interesser. Frå 2018 har vi hatt stort fokus på **implementering av eit autoritativt klima**. I eit autoritativt klima er det høg grad av varme/relasjon og høg grad av kontroll/gode grenser. Forsking seier at i autoritative miljø er det liten grad av åtferdsvanskar og mobbing (Roland, 2021).

Over år har vi hatt fokus på **språk og kommunikasjon**. Dette arbeidet har vi gjort i samarbeid med Sjustjerna og Høgskulen i Volda; Regional kompetanseheving (REKOMP). Språket gir identitet og samhøyrse, samstundes som barnet lærer å forstå seg sjølv og omverda gjennom språket. Dette er avgjerande for barn si utvikling både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Læring av språk skjer gjennom sosiale samanhengar og i samspel med andre. Verktøy vi nyttar i arbeidet er «Snakkepakken», «Språkløyper» og ASK. Å kommunisere på andre måtar enn gjennom talespråk kallast alternativ og supplerande kommunikasjon, forkorta til ASK. Kort fortalt kan ein seie at i ASK nyttar vi bilete for ord. ASK er bra for alle, og spesielt bra for enkelte.

- [Språkløyper \(uis.no\)](https://uis.no)
- [Alternativ og supplerande kommunikasjon \(ASK\) | statped.no](https://statped.no)
- [Alternativ og supplerande kommunikasjon \(ASK\) | udir.no](https://udir.no)

Frå 2023 har vi hatt fokus på **psykososialt barnehagemiljø og inkluderande praksis**. Kompetansehevingar vi har hatt fokus på tidlegare år, støttar opp om ein inkluderande praksis og førebygger utanforskap. Alle barn skal oppleve tilhøyrse i eit fellesskap. Barnehagen skal ha ein inkluderande praksis der alle blir anerkjent for den ein er.

[Film: Inkluderende fellesskap | udir.no.](#)

Som ei brikke i inkluderande praksis, skal vi i personalet jobbe med **Tryggleikssirkelen**. Modellen bygger på tilknytningsteori, gode relasjonar, det å forstå barnet innanfrå og seg sjølv utanfrå. Dei tilsette sin kompetanse er avgjerande for kvaliteten vi leverer i vår barnehage.

- **God oppvekst i Ulstein**

[BTI portalen Ulstein kommune](#)

«God oppvekst i Ulstein» er ei satsing Ulstein kommune har, utan sluttdato. Satsinga er eit samarbeid for og med alle i laget rundt barnet.

«... men ingenting er så viktig som de voksnes evne til å inngå i positive, sensitive samspill med barna, evnen til å forstå barna innenfra og ha godhet for deres behov» (Brandtzæg m.fl., 2023).